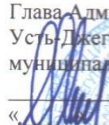


Согласовано:

Глава Администрации
Усть-Джегутинского
муниципального района

«» Лайпанов М.А.
2019



Утверждено
Заведующая ДОУ №8
Никитина И.М.



Принято на заседании
ДОУ №8
Протокол № 1
от «27» 02. 2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Одуванчик» г.Усть-Джегуты»
Усть-Джегутинского муниципального района
Карачаево-Черкесской Республики
на 2019-2024 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Одуванчик» г.Усть-Джегуты» на 2019-2024 г.г.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. № 996 (распоряжение правительства).
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг)-реализация основной программы дошкольного образования 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий 4. Повышение эффективности расходования ресурсов

Разработчик Программы	Никулина Ирина Михайловна – заведующая МКДОУ «Детский сад №8 «Одуванчик» г.Усть-Джегуты»; Педагогический коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Одуванчик» г.Усть-Джегуты»
Основная цель Программы развития	• Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Модернизация деятельности ДОУ в области

	сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия. • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
Задачи Программы развития	• Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. • Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДООУ. • Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ. • Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию Программы развития. • Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей. • Формирование культуры здорового образа жизни

	у всех участников образовательного процесса. • Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Совершенствование взаимодействия с семьей, использование активных форм сотрудничества.
Целевые индикаторы Программы развития	• Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы развития 2019-2024 г. г.: I этап Подготовительный 2019-2020 г. г. II этап Реализация (основной) 2020-2023 г. г. III этап заключительный (оценочный) 2023-2024 г. г.
I этап Организационно - подготовительный 2019- 2020 г. г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО.
II этап	

Практический основной (реализация) 2020- 2023 г. г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.	Задачи этапа: Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг. Реализация мероприятий Программы развития. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап Заключительный (оценочный) 2023-2024 г. г. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
Источник финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	• Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности детей. • Снижение острой заболеваемости детей. • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и

	санитарно-гигиеническим требованиям. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДООУ.
Перечень разделов Программы развития	1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ Актуальность проблемы Оценка оздоровительного потенциала ДООУ Анализ образовательного процесса 4. Основная цель и задачи Программы развития 5. Сроки и этапы реализации Программы развития 6. Целевые индикаторы Программы развития

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДООУ и контингенте воспитанников

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Одуванчик» г.Усть-Джегуты» находится по адресу: Карачаево-Черкесская Республика, г.Усть-Джегута, мкр.Московский, д.65

В ДООУ функционирует 4 группы в возрасте от 2-7 лет:

Младший возраст (2-3-года) – 1 группа;

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 1 группа;

Средний возраст (4-5 лет) – 1 группа;

Старший возраст (5-7 лет) – 1 группа;

В настоящее время ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Одуванчик» г.Усть-Джегуты»

В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

- Программа формирования, сохранения и укрепления здоровья детей «Основы физического воспитания в дошкольном детстве». Москва, 2014 г. И.А.Виннер-Усманова, Н.М. Горбулина
- «Ритмическая мозаика» А.Н.Буренина;

Коллективом ДОУ руководит заведующая – Никулина Ирина Михайловна.

Коррекционную работу осуществляет учитель – логопед- Якупова Татьяна Викторовна

Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя. 12 -часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Педагогический коллектив ДОУ

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 11 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты: учитель - логопед, музыкальный руководитель.

Система управления

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Ответственный за питание следит за питанием. Завхоз обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ. Учитель - логопед ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, консультирует педагогов ДОУ и родителей.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего.

Сохранение и улучшение здоровья для - педагогов. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарем, пособиями) - для завхоза. Уровень удовлетворенности детей, родителей, педагогов деятельностью ДОУ, своим личным участием в ней.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ;

рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДООУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

Оценка оздоровительного потенциала ДООУ

Инфраструктура ДООУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Одуванчик» г.Усть-Джегуты» рассчитано на 100 мест, в нем воспитывается 126 детей от 2 до 7 лет.

Здание ДООУ снабжено водопроводом, канализацией. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДООУ имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДООУ организовано четырех разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию, заведующим ДОУ, медсестрой и бракеражной комиссией.

Оздоровительная деятельность

Проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные, комплексные). В ДОУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДОУ.

Закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах.

Воспитатели ДОУ владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Прививки детям проводятся по графику.

Витаминация третьего блюда проводится круглогодично. В детском саду используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки и экскурсии за пределы территории ДОУ, апробированы циклы занятий по ОБЖ.

В соответствии с годовым планом образовательной работы проводятся спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники. Организована индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и физкультурно-оздоровительная работа по запросам родителей. Закаливающие процедуры (обтирание, босохождение, полоскание водой после принятия пищи проводится регулярно).

Ведется информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, оформлен уголок здоровья для родителей.

Тем не менее, в ДОУ необходима организация постоянной работы совместно с родителями по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей с использованием разнообразных активных форм сотрудничества.

Учитывая, что посещаемость детей в детском саду колеблется, можно сделать вывод о том, что проводимая оздоровительная работа не дает стабильного высокого результата посещаемости.

Таким образом для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДОУ необходимо:

- Разработать систему закаливающих мероприятий в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.
- Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДОО в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО через педагогические учебы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.
- Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.
- Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья детей индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.
- Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

Персонал ДОО

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Для четкой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

- с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать у персонала ДОО мотивационную готовность к внедрению Программы;
- скоординировать работу всех служб, узких специалистов и педагогов дополнительного образования ДОО по выполнению Программы.

Анализ образовательного процесса ДОО

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОО, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОО; образовательная программа ДОО, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОО для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды).

В настоящее время в образовательном процессе ДОО выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет). Специфика дошкольного образования ДОО заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДОО. В процессе этого

взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДООУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДООУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДООУ следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).

Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДООУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской

деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДОУ:

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Спортивные игры и упражнения.
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.

2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДООУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребенка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДООУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности.

Приоритетное направление работы

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Наиболее продуктивным и эмоционально-емким методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок учиться познавать и осваивать окружающий мир, познает азы общения. Игра лежит в основе любой воспитательной формы, а в театре ее роль особенна.

В детском саду ведется непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив ДООУ стремится сделать жизнь ребенка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За короткий период работы в ДООУ сложились определенные традиции:

- Организуется ежегодное проведение Театральной недели с показом детских спектаклей.
- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов «Осенний вернисаж», выставки фотоколлажей, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам «Как я мамочку люблю», «День Защитника Отечества», «8 Марта» тематических композиций по поставленным музыкально-театрализованным представлениями др.
- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвященные светским праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарем.

4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребенка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребенка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% контингента детей, поступающих в школу.

Результаты разных исследований свидетельствуют о том, что современное состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется следующими тенденциями: распространенность функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний - 50%, физиологической незрелости - 60%. Более 20% детей имеют дефицит массы тела. У детей с морфофункциональными отклонениями ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Среди хронической патологии дошкольников наиболее распространены заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания кожи. У 60 - 70% детей дошкольного и школьного возраста отмечается кариес зубов. Каждый третий ребенок, поступающий в школу, имеет сниженную остроту зрения.

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные

заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребенка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

В связи с необходимостью работы направленной на сохранение, укрепление и формирование физического здоровья, особое внимание нужно уделять и социально-эмоциональному благополучию и духовно-нравственным аспектам воспитания, а также развивать способность ребенка к адаптации в социуме через театрализованную деятельность.

Вопросы развития личности ребенка в театрализованной деятельности представлены специальными исследованиями: «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Москва, 2001, Э.Г. Чурилова; «Театрализованные занятия в детском саду», Москва, 2001, М.Д. Маханева; методические рекомендации «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва, 2009, Е.А. Антипина, методические рекомендации «Театральная педагогика в детском саду», Москва, 2009, Е.В. Мигунова, программа художественно-эстетического воспитания «Театральная палитра», Москва, 2010 О.В. Гончарова, программа «Маленький актер» для детей 5-7- лет, Москва, 2012, Т.С. Григорьева, но не в полной мере реализуются в ДОО.

Представленный материал отражает теоретические и практические подходы к решению вопросов медико-психолого-педагогического сопровождения, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие социально-эмоциональное благополучие.

Программа развития предусматривает синхронное применение медицинских и психолого-педагогических методик, фитотерапии, закаливания, занятий валеологической направленности, корректирующую и развивающую гимнастику, рассчитанную на применение в условиях ДОО.

Основная цель Программы развития

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модернизация деятельности ДОО в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и

физического благополучия.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи Программы развития

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДООУ.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
- Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию программы развития.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьей, используя активные формы сотрудничества.

5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этап	Сроки	Цели и задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Организационно-подготовительный	2019-2020 г.г.	- Подготовить ресурсы для реализации Программы развития - Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО - Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОУ - Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников - Постановка цели и задач Программы развития - Разработка развернутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития - Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями - Изучение и анализ программ театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	- Внедрение плана по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса - Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» - Анализ документации ДОУ по заболеваемости и посещаемости детей разных возрастных групп - Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОУ с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей - Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО - Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей - Согласованная Программа инновационной деятельности - Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей - Разработка и апробирование эффективных методов и приемов руководства театрализованной деятельностью - Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей

Практический-основной (реализация)	2020-2023г.г.	• Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг • Реализация мероприятий Программы развития • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга • Внедрение частных методик сохранения, укрепления и формирования здоровья детей • Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДОУ действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников ДОУ, санитарным и противопожарным	• Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО • Мониторинг условий реализации ФГОС ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий • Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе • Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса • Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ	• Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО • Схема работы по методикам оздоровления • Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ • Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов • Повышение компетентности педагогов в области ИКТ • Развитие творческих способностей детей • Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ
--	---	--	--	--

Заключительный (оценочный)	2023-2024 г.г.	- Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО - Анализ результатов реализации Программы развития - Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ - Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий - Создание методического банка по театрализованной деятельности в условиях ДОУ	- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ - Обработка, систематизация и оформление методического материала по театрализованной деятельности в условиях ДОУ	- Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования - Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом - Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ - Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребенка - Созданные условия для подготовки ребенка к школе - Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ - Методический банк по театрализованной деятельности в условиях ДОУ - Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
----------------------------	----------------	--	---	--

Программа развития осуществляется 2019-2024 г.г.

І этап
Организационно-подготовительный
2019-2020 г.г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

II этап
Практический основной (реализация)
2020-2023 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий во введении ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение и апробацию педагогической системы «Детский сад Здоровья» на основе создания здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.
- Внедрение Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

III этап
Заключительный (оценочный)
2023-2024 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведенного мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и

систематизация полученных результатов, публикация опыта ДООУ по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДООУ с включением ее в основную часть.

2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в театрализованной деятельности;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.

- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОО.
- Уровень готовности выпускников ДОО к школе.
- Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДООУ.

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДООУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

