# Содержание:

## Пояснительная записка

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.3. Организационно-методическая работа

2.4. Работа с педагогами

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

2.6. Оснащение кабинета

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
* Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), примерной АООП дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста (одобрена решением от 02.06.2020 Протокол №2/20)
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.З685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
* Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* письмо Минобрнауки России от 15.0З.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
* Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
* Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
* Устав учреждения: МБДОУ "Детский сад №8 г. Усть-Джегуты;
* Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;

#### В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

* программа психолого-педагогического обследования детей;
* программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
* программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях общеразвивающей группы (в условиях работы на логопункте) в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

#### 1) Диагностическое:

* диагностика состояния устной речи;
* изучение предпосылок к овладению грамотой;
* диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

#### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

* формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
* развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
* становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
* профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

#### 3) Общеразвивающее: оно направлено

* на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
* на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
* на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

#### 4) Коррекционное:

* оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
* коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
* развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
* формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР.

#### Диагностическое направление:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### Коррекционное направление:

* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

#### Консультативное направление:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

#### Просветительское направление:

* организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество Организации с семьей;
* возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

#### Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

#### Специфичные принципы:

* создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
* принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
* принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

#### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* концентрический подход при изложении содержания программного материала;
* коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР.

### Возрастные характеристики детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))** |
| 2-3 года | Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.  Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. |
| 4-5 лет (средняя группа) | Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.  Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием. |
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР.

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

* является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях логопедического кабинета, пункта;
* обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
* учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ЗПР, ТНР.

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

#### К механизмам реализации рабочей программы относится:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
* реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
* предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
* система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
* использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

### Целевые ориентиры реализации программы

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы на логопункте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | **Планируемые результаты** |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт. | Сентябрь, май |
| Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт. | В течение года, по запросу родителей, апрель - май |
| 3. | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Работа над дыханием  - Развитие плавного речевого выдоха  - Развитие фонематического восприятия  - Совершенствование слоговой структуры слов  - Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | - Пополнение словаря  - Совершенствование грамматического строя  - Совершенствование связной речи  - Развитие фонематического восприятия  - Совершенствование слоговой структуры слов  - Коррекция звукопроизношения |
| Заикание | - Соблюдение режима молчания  - Правильное речевое дыхание  - Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.  - Нормализация просодической стороны речи. |

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

* выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

* + для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
  + для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
  + для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
  + для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
  + для Л, Ль: “Пароход гудит”, «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
  + для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
* развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
  + «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

* + свистящие С, 3, Ц, С', 3'
  + шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
  + соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:
   * изолированного произношения;
   * в слогах;
   * в словах;
   * в словосочетаниях;
   * в предложениях;
   * в тексте.
2. Дифференциация:
   * изолированных звуков;
   * в слогах;
   * в словах;
   * в словосочетаниях;
   * в предложениях;
   * в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикании становится воспитание правильного речевого дыхания.

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

* дыхательная гимнастика;
* упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
* упражнения для воспитания правильного выдоха;
* дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

* интонация;
* логическое ударение;
* логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, нескоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

* развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
* нормализует темп и ритм речевых движений;
* развивает просодику речи;
* способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
* развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
* способствует снятию речевой судорожности;
* развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

#### Планирование в старше-подготовительной к школе группе: : календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Блок/модули** | | **Социальные ориентировки** | | | **Согласование вербального и невербального интеллекта** | |
| **Фонетико-фонематическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи и дидактические игры** | **Грамматический строй и операции социального интеллекта** | | **Связная речь и социальные ситуации** |
| Сентябрь. Третья неделя | «Я и моя семья» | Эмоциональное состояние | Строение артикуляционного аппарата.  Гласные и согласные звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква А | Семья в саду и огороде | Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных.  Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!» | | Работа над синтаксической единицей связной речи – предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида» |
| Сентябрь. Четвертая неделя | Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква У. | Семейная прогулка в осеннем лесу | Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных.  Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?» | | Работа над синтаксической единицей связной речи – предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг». |
| Октябрь. Первая неделя | «Я и мои друзья» | Поза персонажа | Гласные звуки.  Дифференциация звуков А—У. | Экскурсия с друзьями на хлебозавод.  Игра «Откуда хлеб пришел?» | Образование родственных слов от слова «хлеб».  Относительные прилагательные.  Синонимы | | Дифференциация понятий «предложение» – «слово».  Слова-действия.  Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!»  Игра-выбор «Каравай» |
| Октябрь. Вторая неделя | Гласные звуки.  1. Звук О и буква О.  Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто».  2. Дифференциация А—У—О. | Одежда, обувь и головные уборы.  Игра «Мама примеряет платья в магазине» | Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С».  Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть» | | Дифференциация понятий «предложение» – «слово».  Слова-признаки.  Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам) |
| Октябрь. Третья неделя | Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию | Гласные звуки.  Звук и буква И.  Звук и буква Ы.  Дифференциация И—Ы. | Перелетные, зимующие и кочующие птицы | Родительный падеж существительного во множественном числе.  Согласование числительных с существительными.  Образование притяжательных прилагательных. | | Составление трех-четырехсловных предложений (прямое дополнение с признаком) |
| Октябрь. Четвертая неделя | Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации | Гласные звуки.  1. Звук и буква Э.  Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!»  2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки» | Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок.  Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!» | Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД».  Форма существительного в единственном числе, творительном падеже | | Составление рассказа (сказки) с элементами творчества |
| Ноябрь. Первая неделя | «Моя семья и мои друзья» | Процесс речевого высказывания персонажа | Согласные звуки.  Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки.  Звуки П, Пь и буква П.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Домашние животные и их детеныши.  Игра «Курица и коршун» | Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование падежных форм имен существительных. | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему. |
| Ноябрь. Вторая неделя | Согласные звуки.  Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки.  Звуки и буквы П—Б.  Выделение согласных звуков в слове.  Начала звукового анализа (слоги). | Дикие животные и их детеныши.  Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок). | Притяжательные прилагательные.  Приставочные глаголы. | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему). |
| Ноябрь. Третья неделя | Последовательное предъявление всех видов визуальных опор | 1. Согласные звуки.  Звуки М, Мь и буква М.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Животные жарких стран.  Игра «Змея ловит свой хвост» | Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-.  Образование притяжательных прилагательных | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему |
| Ноябрь. Четвертая неделя | 1. Согласные звуки.  Звуки Н, Нь и буква Н.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Дом и его части | Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО».  Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией) | | Составление предложений разных видов.  Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему |
| Декабрь. Первая неделя | Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни.» | Магазин | 1. Согласные звуки.  Звуки Ф, Фь и буква Ф.  Интонация.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава. | Квартира и ее части.  Игра «Поводырь» | Образование сложных слов.  Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД» | | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине» |
| Декабрь. Вторая неделя | Приехал доктор | 1. Согласные звуки.  Звуки В, Вь и буква В.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Мебель, предметы быта.  Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!» | Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах.  Предлог «ИЗ-ПОД» | | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача» |
| Декабрь. Третья неделя | В автобусе | 1. Согласные звуки.  Звуки К, Кь и буква К.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках).  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Посуда.  Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации).  Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!» | Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ».  Глаголы совершенного и несовершенного вида.  Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе» |
| Декабрь. Четвертая неделя | На прогулке | 1. Согласные звуки.  Звуки Г, Гь и буква Г.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Зима.  Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания | Образование глаголов движения с помощью приставок.  Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег» | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке» |
| Январь. Вторая-третья неделя | Характеры, профессии и судьбы | День рождения | 1. Согласные звуки.  Звуки Х, Хь и буква Х.  Интонации – эмоции: играем со слогами – частицами ОХ, УХ, ХА.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение» | Новый год. Зимние забавы.  Подготовка к празднику новогодней елки | Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее.  Согласование прилагательных с существительными в различных падежах | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения» |
| Январь. Четвертая неделя | В поликлинике | 1. Согласные звуки.  Звуки Т, Ть и буква Т.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Животные и птицы Севера.  Игра «Похоже – непохоже» (изобрази животное Севера) | Согласование притяжательных прилагательных с существительными.  Форма существительных в родительном падеже, единственном числе | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике» |
| Февраль. Первая неделя | В гостях | 1. Согласные звуки.  Звуки Д, Дь и буква Д.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Продукты питания.  Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед» | Употребление предлога «ДЛЯ».  Родственные слова | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях» |
| Февраль. Вторая неделя | В театре | 1. Согласные звуки.  Звуки С, СЬ и буква С.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон».  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Комнатные растения.  Театр теней «Вальс цветов».  Игра в ассоциации («На какой цветок я похож») | Согласование числительных с существительными.  Форма существительных в единственном числе, родительном падеже | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре» |
| Февраль. Третья неделя | В музее | 1. Согласные звуки.  Звуки З, ЗЬ и буква З.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Авторские сказки.  Инсценировка сказки | Образование наречий от прилагательных.  Предлог «ЧЕРЕЗ» | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее» |
| Февраль. Четвертая неделя | Поездка на дачу | 1. Согласные звуки.  Звуки З, ЗЬ и буква З.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Спорт и спортивные развлечения.  «Лыжная прогулка на дачу» | Образование существительных мужского и женского рода.  Образование сравнительной степени наречий | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче» |
| Март. Первая неделя | Мамины помощники | 1. Согласные звуки.  Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Слог ШИ.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Ранняя весна. Женский день.  Игра «Мамины помощники» | Образование сравнительной степени наречий.  Приставочные глаголы | | Составление рассказа из личного опыта |
| Март. Вторая неделя | Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы | Магазин + Мамины помощники | 1. Согласные звуки.  Звук Ж и буква Ж.  Дифференциация звуков З—Ж.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Слог ЖИ.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Семья.  «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций) | Подбор родственных слов | | Комбинированные сюжеты.  Составление рассказа из личного опыта |
| Март. Третья неделя | В автобусе +  В поликлинике | 1. Согласные звуки.  Звуки Л, ЛЬ и буква Л.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Части тела.  Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе» | Дифференциация предлогов «К», «ОТ». | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Март.  Четвертая неделя | На прогулке + Магазин | 1. Согласные звуки.  Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Профессии.  Выполнение поручения в парах: игра «Магазин» | Образование множественного числа существительных | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Апрель. Первая неделя | В гостях + В театре | 1. Согласные звуки.  Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения | Приставочные глаголы.  Предлог «ИЗ-ЗА» | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Апрель. Вторая неделя | Помощь. Сочувствие | 1. Согласные звуки.  Звук Ч и буква Ч.  Дифференциация звуков Ч – ТЬ.  Слоги ЧА, ЧУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Москва – столица нашей Родины.  Разыгрывание ситуации | Образование причастий.  Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» – «привокзальная площадь») | | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Третья неделя | Включение в коллектив | 1. Согласные звуки.  Звук Щ и буква Щ.  Слоги ЩА, ЩУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Космос. Планета Земля.  Игра «Мы —космонавты» | Образование сложных слов.  Приставочные глаголы | | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Четвертая неделя | Вместе трудимся и отдыхаем | 1. Буквы Й, Я.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс».  Разгадывание ребусов | Весна.  Игра «Весенний субботник» | Образование сложных слов.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Первая неделя | Социальное пространство и время | День Победы | 1. Буква Ю.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля» | День Победы. Города-герои | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Вторая неделя | Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки» | 1. Буква Е.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель» | Лес. Поле. Луг. Охрана природы.  Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа из личного опыта |
| Май. Третья неделя | Люди разные. Конфликтные ситуации | 1. Буква Ё.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «еж», «елка» | Насекомые. Лето.  Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие» | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа из личного опыта |
| Май. Четвертая неделя | «Какой я? Мой выбор» | 1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Мягкий знак.  2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма | Праздник «Здравствуй школа».  Игра «Я – ученик» | Образование однокоренных слов («школа», «лето») | | Выбор социального пути.  Составление рассказа из личного опыта.  Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом |

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы на логопункте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей. |

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

### Планирование работы с педагогами на дошкольном логопункте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:** | | |
| 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
| 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. | Октябрь | Практический материал. |
| 3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. | Ноябрь | Презентация опыта и практический материал. |
| 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста. | Декабрь | Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ. |
| 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. | Январь | Презентация опыта работы, письменный материал. |
| 6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. | Февраль | Письменный материал. |
| 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. | Март | Письменный материал. |
| 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-6-7 лет в процессе общения со взрослыми. | Апрель | Презентация опыта работы. |
| 9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год. | Май | Письменный материал. |
| **Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.** | | |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ДОУ** | | |
| 1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи. | В течение года | Анализ работы за год. |
| 2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии». | Декабрь | Письменный материал, презентация. |
| 3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития». | Апрель | Письменный материал, презентация. |

### 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| **2** | **Формы работы** | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей  «Учимся, играя»  Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. | 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |
| **4** | **Условия реализации** | * компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; * активность учителя-дефектолога; * заинтересованность родителей; * своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; | | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка  «Работа с родителями» | Папка  «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

## 2.6. Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников» | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### 1. Документы.

* Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация учителя-логопеда образовательной организации

### 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

### 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### 4. Методический раздел.

### 5. Наглядно-дидактический материал.

#### Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### 6. Оборудование.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

#### Рабочее место учителя-логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование элемента среды** | **Количество (в шт.)** |
| 1 | Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария |  |
| 2 | Интерактивная панель |  |
| 3 | Картотека на имеющиеся пособия |  |
| 4 | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) |  |
| 5 | Кресло педагога |  |
| 6 | Многофункциональное устройство/принтер |  |
| 7 | Полотенце |  |
| 8 | Раковина |  |
| 9 | Стол педагога |  |
| 10 | Стул взрослый |  |
| 11 | Шкаф для одежды |  |
| 12 |  |  |

#### Специализированная мебель и системы хранения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование элемента среды** | **Количество (в шт.)** |
| 1 | Доска магнитно-маркерная |  |
| 2 | Доска пробковая |  |
| 3 | Интерактивная песочница |  |
| 4 | Интерактивное зеркало |  |
| 5 | Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением |  |
| 6 | Система хранения расходного материала |  |
| 7 | Стеллажи для хранения пособий |  |
| 8 | Стол модульный, регулируемый по высоте |  |
| 9 | Стул, регулируемый по высоте |  |
| 10 |  |  |

#### Оснащение кабинета и оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование элемента среды** | **Количество (в шт.)** |
| 1 | Азбука в картинках |  |
| 2 | Бактерицидный облучатель |  |
| 3 | Бесконтактный детский термометр |  |
| 4 | Воздушное лото |  |
| 5 | Зеркало для индивидуальной работы (9х12) |  |
| 6 | Зеркало для обследования ротовой полости |  |
| 7 | Игрушка-вкладыш |  |
| 8 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук |  |
| 9 | Комплект детских книг для разных возрастов |  |
| 10 | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира |  |
| 11 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания |  |
| 12 | Комплект игрушек на координацию движений |  |
| 13 | Комплект карточек – картинки с изображением эмоций |  |
| 14 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики |  |
| 15 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета |  |
| 16 | Комплект кубиков со словами, слогами |  |
| 17 | Комплект мелких игрушек |  |
| 18 | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду |  |
| 19 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики |  |
| 20 | Метроном |  |
| 21 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов |  |
| 22 | Набор кубиков |  |
| 23 | Набор логопедических зондов |  |
| 24 | Набор музыкальных инструментов |  |
| 25 | Набор муляжей овощей и фруктов |  |
| 26 | Набор пазлов – комплект |  |
| 27 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект |  |
| 28 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение) |  |
| 29 | Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект |  |
| 30 | Набор пирамидок разной степени сложности |  |
| 31 | Набор предметных картинок для деления слов на слоги |  |
| 32 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп |  |
| 33 | Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект |  |
| 34 | Настольные игры – комплект |  |
| 35 | Перчаточные куклы – комплект |  |
| 36 | Песочные часы |  |
| 37 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) |  |
| 38 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) |  |
| 39 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект |  |
| 40 | Секундомер |  |
| 41 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект |  |
| 42 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект |  |
| 43 | Схемы для анализа предложений, комплект |  |
| 44 | Счетный материал, набор |  |
| 45 | Таймер механический |  |
| 46 | Устройство для развития речевого дыхания |  |
| 47 | Устройство для развития фонематического слуха |  |
| 48 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект |  |
| 49 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект |  |
| 50 | Шпатели металлические |  |
| 51 | Юла большая |  |
| 52 | Юла малая |  |
| 53 |  |  |

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Младший дошкольный возраст (3-4 года)** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** |
| 1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | | | |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | В гостях у жучков  Игрозвуки | Дикие животные  Домашние животные | Эхо в горах |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | Кто сказал МУ?  Кто что делает | Маша ест кашу  Рабочий инструмент | Рабочий инструмент  Фея  Снеговик-слоговик |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. | Вертолёт  Букет для мамы  Артикуляционная гимнастика | Артикуляционная гимнастика  Болтушки-хохотушки | Артикуляционная гимнастика  Болтушки-хохотушки  Лишний слог  Какэточитать |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. | Сумка Санты | Крутись, колесо!  Сочиняю на ходу  Ну, заяц, убеги! - 1 | Корзинка для бабушки  Твоё ТВ |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. | Бежит-лежит  Посиделки-постоялки | Приключения Колобка - 1  Вернисаж | Сыщик идёт по следу - 1  Приключения Буратино - 1 |
| 2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | | | |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). | На рынке | На рынке  Новогодние прятки | Удар-гол  Сказочная ошибка |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. | Букет для мамы | Бабушкины запасы | Бюро находок |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | В гостях у жучков | Бабушкины запасы | Бабушкины запасы |
| Повторяет двустишья и простые потешки. | Артикуляционная гимнастика | Машки-Матрёшки  Мечта поэта | Азбука для мальчиков  Мечта поэта |
| 3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | | | |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | В гостях у жучков | Несчастный случай | В гостях у сказки  Танцы с папуасами |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | В гостях у жучков | Бабушкины запасы | Бабушкины запасы |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. | Ветерок-озорник | Бюро находок | Бюро находок  Прогулки с привидениями |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия. | Прыг-скок-слово  На все голоса | Правильный банан  Пожужжим!  Сладкий дом | Птенцы в беде  Попугай  Аленький цветочек  Весёлые рыбаки! |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. | Грибники  Помощь на пожаре | Две Принцессы  Паровозики  Будильник для бабочки  Волк и овцы | Срочная почта  Фигурное катание  В гостях у Джинна  Богатый улов  Все гости к нам |

## 3.3. Организационные условия

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** |
| **Понедельник** | с 08:00 по 12:00 |
| **Вторник** | с 08:00 по 12:00 |
| **Среда** | с 08:00 по 12:00 |
| **Четверг** | с 08:00 по 12:00 |
| **Пятница** | с 14:00 по 18:00 |

### 3.3.2. График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.  Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия  По расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1. | Организационная |  | Сентябрь-октябрь |
| Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| Психолого-педагогическое наблюдение  Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей | В течение года  Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами |  |
| Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
|  | Работа с родителями | Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года |
| Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  Проведение бесед, консультаций  Выступление на родительских собраниях  Приглашение родителей на индивидуальные занятия,  Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. |

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

### Дети с ТНР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Горбунова C.Ю. | Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями | Национальный книжный центр | 2017 |
| 2 | Н.С.Четверушкина | Слоговая структура слова | Национальный книжный центр | 2017 |
| 3 | Нищева Т.В. | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда | Детство-пресс | 2015 |
| 4 | Т.А. Ткаченко | Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей | Эксмо | 2012 |
| 5 | И. А. Михеева, С. В. Чешева | Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет | Каро | 2009 |
| 6 | Т.В.Волосовец | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников | Сфера | 2007 |
| 7 | Н.В. Курдвановская | Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет | Сфера | 2007 |
| 8 | Т.Р.Кислова | «По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 | Баласс | 2007 |
| 9 | Н.Э.Теремкова | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | Гном и Д | 2007 |
| 10 | З.Е.Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-Пресс | 2007 |
| 11 | И.Скворцова | Логопедические игры | Олма Медиа групп | 2008 |
| 12 | Н.И.Журавель | Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ | Сфера | 2008 |
| 13 | Н.В. Нищева | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа) | Детство-Пресс | 2020 |
| 14 |  |  |  |  |

#### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО | Детство-пресс | 2018 |
| 2 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО | Детство-пресс | 2018 |
| 3 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. | Детство-пресс | 2018 |
| 4 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1. | Детство-пресс | 2017 |
| 5 | З.Е.Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-пресс | 2007 |
| 6 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | «Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа | «Скрипторий 2001» | 2011 |
| 7 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Тетрадь логопедических заданий, старшая группа. | «Скрипторий 2001» | 2010 |
| 8 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. | «Скрипторий 2001» | 2010 |
| 9 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. | «Скрипторий 2001» | 2011 |
| 10 | Н.В. Нищева | Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС | Детство-пресс | 2018 |
| 11 | И.А. Волошина | Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС | Детство-пресс | 2018 |
| 12 | Н.Ю Костылева | Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2015 |
| 13 | Е.Ю. Протасова | Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи | Издательский Дом "Зимородок" | 2012 |
| 14 | Е.М. Косинова | Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей | Сфера | 2012 |
| 15 | Арбекова Н.Е. | Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты» | Гном и Д | 2012 |
| 16 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |
| 17 | Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. | Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника | Генезис | 2021 |
| 18 |  |  |  |  |

### Дети с ЗПР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-синтез | 2011 |
| 3 | Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. | Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития | Аркти | 2016 |
| 4 | Метиева Л. А., Удалова Э. Я. | Развитие сенсорной сферы детей. | М.: Просвещение | 2009 |
| 5 | Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А. | Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей. | М.: Гном и Д | 2002 |
| 6 | Под ред. Л. А. Венгера | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. | М.: Просвещение | 2005 |
| 7 | Шарохина В.Л. Катаева Л.И. | Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. | Национальный книжный центр | 2011 |
| 8 | Стребелева Е.А. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. | Владос | 2014 |
| 9 | Сорокина Л.И. | Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. | ВЛАДОС | 2014 |
| 10 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 11 | Стребелева Е.А. | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. | Владос | 2014 |
| 12 | Перова М.Н. | Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя. | М.: Просвещение: Учебная литература | 1996 |
| 13 | Шарохина В.Л. | Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск) | Национальный книжный центр | 2011 |
| 14 | Цикото Г.В. | Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2013 |
| 15 | Лыкова-Унковская Е.С. | Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2016 |
| 16 | Мухина С.Н. | Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников | Перспектива | 2016 |
| 17 | Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С. | Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий | Теревинф | 2018 |
| 18 | Шевелев К.В | «ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа) | Бином, Лаборатория знаний | 2019 |
| 19 | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Программа математического развития дошкольников «Игралочка» | Бином, Лаборатория знаний | 2019 |
| 20 | Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. | Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР | Генезис | 2021 |
| 21 |  |  |  |  |

#### Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. | Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО | 2005 |
| 3 | Морозова Г.В. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подготовительной к школе группе | Гном | 2014 |
| 4 | Янушко Е.А. | Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия | Теревинф | 2004 |
| 5 | Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. | Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. | ЦДК проф. Л.Б. Баряевой | 2011 |
| 6 | Блинков Ю.А.  Игнатьева С.А. | Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов | Владос | 2004 |
| 7 | Гаврилушкина О.П. | Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей | Просвещение | 1991 |
| 8 |  |  |  |  |

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Котлованова О.В., Емельянова И.Е | «Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа) | Искра-Профи | 2021 |
| 2 | Лыкова И.А. | «Мир без опасности» (парциальная программа) | Цветной мир | 2017 |
| 3 | Тимофеева Л.Л. | «Формирование культуры безопасности» (парциальная программа) | Детство-Пресс | 2019 |
| 4 |  |  |  |  |

#### Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Кривоносова Л.Н., Макарова О.В. | Скоро в школу (2 части) | МБОУ НШ-ДС № 37, г. Кузнецк. | 2012 |
| 2 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. | Генезис | 2012. |
| 3 | Лисовская Т. В. | Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская. | Мн.: Нар. асвета. | 2001 |
| 4 | Кагарлицкая Г.С. | Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет | Генезис | 2011 |
| 5 | Безрукова О.А. Нурминский Е.В. | Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ) | Русская речь | 2016 |
| 6 | Долгова О.И. Зиборова Е.В. | Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования | В. Секачев | 2016 |
| 7 | Минаева М.С. | В гости к волшебнику. Игра-путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие | Генезис | 2018 |
| 8 | И.А.Лыкова | Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период" | ИД «Цветной мир» | 2015 |
| 9 | Алышева Т.В. Эк В.В. | Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:В 2 частях | Просвещение | 2014 |
| 10 | И. А. Морозова и М. А. Пушкарева | Тетрадь по математике для детского сада | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 11 | Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А. | Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов | Владос | 2014 |
| 12 | Сорокина Л.И. | Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом | Владос | 2014 |
| 13 | Стребелева Е.А. | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |
| 14 | Сунцова А.В. Курдюкова С.В. | Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Генезис | 2018 |
| 15 | Н.Ю. Костылева | Весна. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2015 |
| 16 | Е.В. Колесникова | Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФгоС | Сфера | 2018 |
| 17 | Е.В. Колесникова | Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д | Сфера | 2019 |
| 18 | Е.В. Колесникова | Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 19 | Е.В. Колесникова | Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 20 | Е.В. Колесникова | Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС | Сфера | 2018 |
| 21 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…» | Мозаика-Синтез | 2019 |
| 22 | Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. | Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника | Генезис | 2021 |
| 23 |  |  |  |  |

## 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

### 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

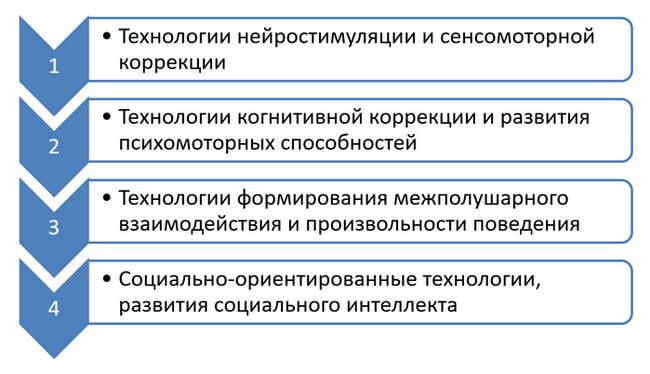
В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

* методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
* методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
* методы сенсорной интеграции;
* методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
* методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
* метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
* методы поведенческой терапии;
* методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
* методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
* методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
* методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
* методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

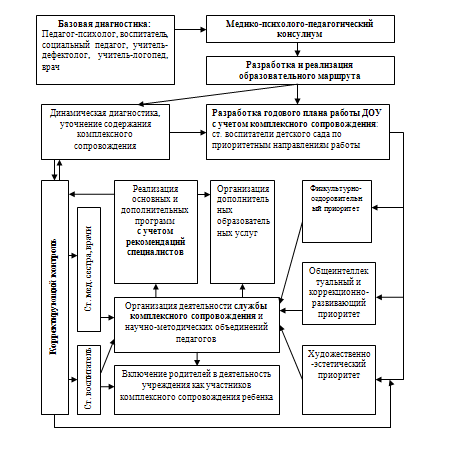
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### Технологии коррекционно-развивающей работы



## 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

### Схема взаи­модействия специалистов



Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

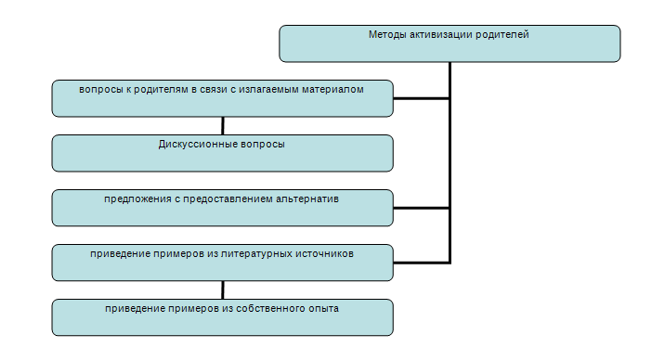
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап -** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

### Основные формы взаимодействия с семьей

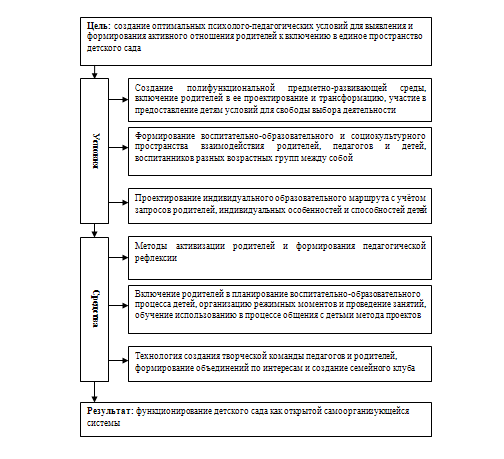
|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап -** формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

***Организационно-педагогическое направление***, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

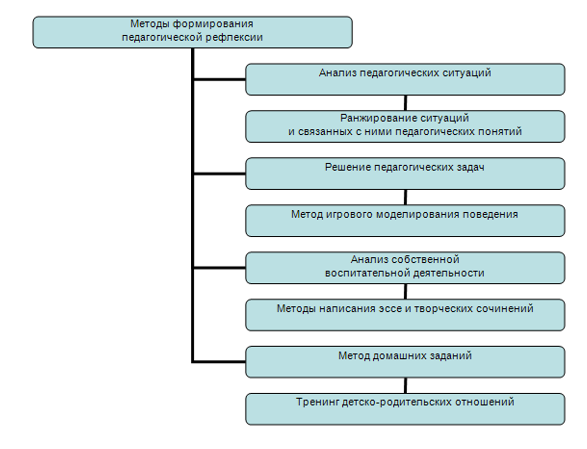
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

* наглядно-слуховой;
* зрительно-двигательный;
* метод совместных действий ребенка со взрослым;
* метод подражания действиям взрослого;
* метод жестовой инструкции;
* метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



## 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики обследования:** | **Направления обследования:** | **Фиксация результатов** |
|  |  | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.